

	DYSPHASIES DE DÉVELOPPEMENT Trouble du langage oral Compréhension / expression	DYSLEXIES DYSORTHOGRAPHIQUES Trouble du langage écrit Lecture / orthographe	DYSPRAXIES VISUO-CONSTRUCTIVES Le graphisme / les constructions
Repérage par exclusion	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Troubles structurels – Dysfonctionnement neurologique – Aucun substrat lésionnel cliniquement décelable Ils ne concernent pas tous les enfants en difficulté d'apprentissages scolaires. Ils se caractérisent par : <ul style="list-style-type: none"> - Leur sévérité - Leur durée - Leur résistance - Leurs signes déviants - Leur spécificité ✓ Hétérogénéité du développement (Ecart de 20 points QIP QIV). L'élève surprend par certaines compétences, inattendues du fait de ses difficultés par ailleurs ✓ Pas de troubles sensoriels, moteurs ou psychoaffectifs (audition, vision, motricité, cognition, affectivité, biographie socioculturelle) ✓ Enfant normalement stimulé et scolarisé ✓ Pas de déficience mentale 		
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none"> - Une communication orale déficitaire même après 5 ans - Une absence de phrases à 3 ans - Mémoire auditive à CT, mémoire de travail fortement touchée - Pas de notion de durée <p>Présence de 3 marqueurs de déviance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Troubles de compréhension verbale - Troubles de l'évocation lexicale - Troubles de l'encodage syntaxique - Hypospontanéité - Troubles de l'informativité - Dissolution automatico-volontaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Processus de l'acquisition de l'écrit désorganisé - Essai de compensations spontanées souvent inefficaces - Déséquilibre entre les deux voies de lecture - Compréhension réduite <p>Dyslexie phonologique (60 à 70 % des cas) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atteinte de la voie d'assemblage - Déficience du canal auditivo-verbal - Déficience de la conscience phonologique – confusion de sons auditivement proches - Problèmes pour convertir les graphèmes en phonèmes - Difficulté pour lire les mots nouveaux - Contresens liés à l'absence de contrôle phonologique <p>Dyslexie de surface (12 % des cas) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atteinte de la voie d'adressage - Déficience du canal visuel (et particulièrement de la mémoire visuelle) - Pas de mémorisation à LT de l'image des mots rencontrés - Lexique interne pauvre - Fautes d'usage <p>Dyslexie mixte (la plus sévère) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atteinte des 2 voies de lecture - Difficultés de déchiffrage grapho-phonémique - Absence de lexique interne <p>Dyslexie visuo-attentionnelle (rare chez l'enfant) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oculo-motricité et discrimination visuelle déficitaires - Difficultés attentionnelles - Trouble lexique - Confusions de sons visuellement proches - Difficultés de copie 	<ul style="list-style-type: none"> - Dysgnosie visuelle - Difficultés oculo-motrices - Difficultés à s'organiser dans la vie quotidienne (enfiler son pull, mettre ses chaussures...) - Difficultés à organiser son graphisme - Maladresse « massive » - Mauvaise construction de l'espace - Apparition de confusions de lettres et petite dysgraphie en CP - Difficultés à poser des opérations (raisonnement correct) - Difficultés à reproduire un modèle
	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève réussit bien dans les activités non verbales - Il garde une grande appétence à communiquer - Il commet des erreurs surprenantes quand il parle 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève réussit bien à l'oral - Il commet des erreurs surprenantes de lecture, orthographe, copie. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève réussit bien à l'oral - Il commet des erreurs surprenantes de graphisme.

10 % des élèves ont des troubles linguistiques
1 % des élèves sont dysphasiques

15 à 20 % des élèves sont en difficulté en classe de 6^{ème}
(30 à 35 % pour le Nord-Pas de Calais)
5 % des élèves sont dyslexiques dysorthographiques

	DYSPHASIES DE DÉVELOPPEMENT	DYSLEXIES DYSORTHOGRAPHIQUES	DYSPRAXIES VISUO-CONSTRUCTIVES
	<p>Trouble du langage oral Compréhension / expression</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passer par le canal visuel - Aider l'enfant à se pourvoir d'outils pour penser - Placer l'enfant près du tableau - Parler lentement - Reformuler syntaxiquement simple - Reformuler lexicalement simple - Une chose et une consigne à la fois - Travailler les verbes des consignes - Encourager l'enfant à dire quand il ne comprend pas - Pictogrammes - Makaton - Syllabaires - Mots bicolores - Mindmapping - Accompagnement par une AVSi pour la dysphasie réceptive 	<p>Trouble du langage écrit Lecture / orthographe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Privilégier l'oral - Chercher quelle voie de lecture pose problème : voie d'assemblage voie d'adressage - Le dyslexique lit sur un seul registre sur lequel il faut s'appuyer. - Relever les erreurs - Privilégier le choix de l'allemand (langue stable), éviter l'anglais (langue opaque) – Classe allemand / latin <p><u>Stratégies de renforcement :</u></p> <p>Dyslexie phonologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'assemblage de fonctionne pas - L'adressage fonctionne - La mémoire visuelle est correcte → S'appuyer sur la mémoire visuelle - par le geste (Borel Maissonny, support décodage) - par le kinesthésique (pour les sourdes/sonores...) → Faire des affiches - Sortir l'élève de l'alphabet, aller sur le phonème (dire l'alphabet en phonétique) <p>Dyslexie de surface :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'adressage ne fonctionne pas, la mémoire visuelle est déficitaire - L'assemblage fonctionne - Tout ce qui est auditif fonctionne. - Faire apprendre les mots à l'oral (les épeler pour les garder en mémoire auditive) <p>Dyslexie visuo-attentionnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler l'axe médian (croiser les champs) <p><u>Stratégies de contournement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Laisser plus de temps (réduction d'exigence : partie de, texte à trous ou augmentation du temps) - Donner le cours photocopié à <u>compléter</u> par des mots importants mais pas trop difficiles à écrire, ce qui oblige l'élève à suivre. - Limiter les exigences sur ce qu'il a à faire à la maison - Automatisation du clavier en primaire pour une utilisation de l'ordinateur en collège - Dictée à l'adulte pour l'évaluation - Enregistrement du résumé du cours fait par le professeur - Utiliser des livres-CD - Utilisation du magnétophone - Photocopies ou feuille carbone - Tutorat 	<p>Le graphisme / les constructions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passer par le canal verbal - Supprimer les nuisances visuelles (ne pas donner de modèle) - Utilisation <u>automatisée</u> du clavier de l'ordinateur (clavier et écran cachés)
Adaptations			
<p>Pour l'examen, demander l'aménagement qui convient le mieux à l'élève, <u>et qui est déjà mis en place</u>. Les enseignants témoignent que l'aménagement (mis en place le plus tôt possible) fonctionne. (Tiers temps supplémentaire, secrétaire...)</p>			